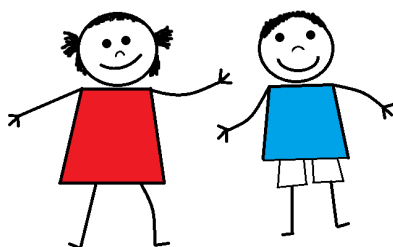


Základní škola a mateřská škola Pyšel

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

„Já jsem já, ty jsi ty a spolu poznáváme svět!“



Vypracovala: srpen 2017 – Mgr. Bronislava Černá, ředitelka školy

Bc. et Bc. Hana Cejpková, vedoucí učitelka MŠ

Aktualizace: srpen 2019 – Bc. et Bc. Hana Cejpková, vedoucí učitelka MŠ

Obsah

1 Identifikační údaje	3
2 Obecná charakteristika školy	4
2. 1 Charakteristika školy	4
2. 2 Stručná historie školy.....	4
3 Podmínky vzdělávání	5
3. 1 Věcné podmínky	5
3. 2 Životospráva	6
3. 3 Psychosociální podmínky.....	6
3. 4 Organizace chodu mateřské školy	7
3. 5 Řízení mateřské školy	8
3. 6 Personální a pedagogické zajištění	9
3. 7 Spolupráce	9
3. 8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	11
3. 9 Podmínky pro vzdělávání dětí mimořádně nadaných.....	13
4 Organizace vzdělávání	14
4. 1 Vzdělávání dětí od 2 do 3 let.....	15
4. 2 Přijímání dětí do mateřské školy	15
4. 3 Nadstandardní aktivity školy.....	16
5 Charakteristika vzdělávacího programu.....	17
5. 1 Vzdělávací cíle (záměry) předškolního vzdělávání	17
5. 2 Hlavní zásady vzdělávání dětí v mateřské škole	18
6 Vzdělávací obsah	20
7. 1 Předmět autoevaluace	29
7. 2 Časový plán autoevaluace	30
7. 3 Metody a techniky autoevaluace	30

8 Podklady pro tvorbu ŠVP PV	32
Přílohy	33

1 Identifikační údaje

Název dokumentu: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Motivační název: Já jsem já, ty jsi ty a spolu poznáváme svět!

Název školy: Základní škola a mateřská škola Pyšel

Sídlo školy: Pyšel 1, 675 71 Náměšť nad Oslavou

Ředitelka: Mgr. Bronislava Černá

Vedoucí učitelka mateřské školy: Bc. et Bc. Hana Cejpková

Číslo telefonu: 568 875 035

E-mail: ms.pyssel@seznam.cz

Internetové stránky: www.pyssel.cz

Identifikátor zařízení: 600 121 810

Identifikátor mateřské školy: 107 611 988

IČO: 71005072

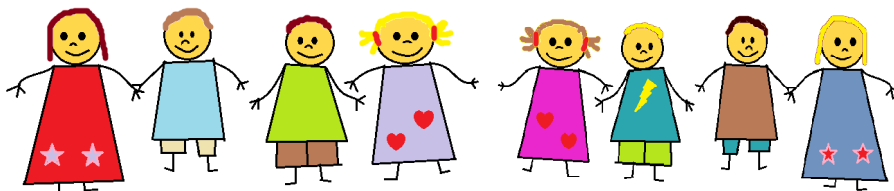
Číslo jednací: 97/2018

Zřizovatel:

Obec Pyšel

Sídlo zřizovatele: Pyšel 120, 675 71 Náměšť nad Oslavou

Číslo telefonu: 568 875 331, 606 044 255



Platnost dokumentu: od 1. 9. 2019

razítko školy a podpis ředitelky



2 Obecná charakteristika školy

2. 1 Charakteristika školy

Počet tříd: jedna

Věk dětí: 2 – 6 let, při odložené školní docházce až 7 let

Kapacita mateřské školy: 22 dětí

Počet pedagogických pracovníků: dvě učitelky

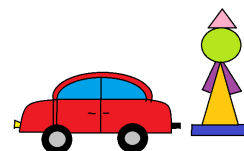
Počet provozních zaměstnanců: školnice

Mateřská škola je umístěna ve společné budově se základní školou. Její vnitřní prostory, které jsou nyní po rekonstrukci, tvoří herna s výtvarným koutkem, jídelna, kuchyňka, šatna a umývárna s toaletami. Prostorové podmínky odpovídají počtu dětí. Mateřská škola má možnost navštěvovat tělocvičnu umístěnou v základní škole. Venkovní prostory mateřské školy tvoří rozlehlá zahrada, kde děti mohou využívat pískoviště, prolézačky, houpačky, dřevěný vláček a domeček. Školní zahrada se stále přizpůsobuje potřebám MŠ. Mateřská škola stojí téměř na samotném kraji obce a v její blízkosti je krásná příroda, lesy a rozsáhlé louky, tudíž je zde mnoho možností k poznávání přírody a budování vztahu k ní. Dále je možnost navštěvovat obecní dětské nebo fotbalové hřiště nebo podnikat procházky po obci, kde je k vidění nespočet zajímavých míst.

2. 2 Stručná historie školy

Mateřská škola zde byla založena v roce 1961. Budova č. 90, ve které škola byla původně zřízena, primárně sloužila jako ubytovna pro občany obce. Jednalo se o jednopodlažní budovu o dvou pokojích a kuchyňce. Jeden pokoj sloužil jako ložnice a druhý jako herna. Součástí školy byly také toalety a umývárna. První ředitelkou zde byla slečna Jaroslava Vodová. Ve škole byl celodenní provoz (cca do 17.00) kvůli autobusovému spojení přespolních dětí. Součástí školy byla rozlehlá zahrada. 1. ledna 2003 byla MŠ a ZŠ sloučena do právního subjektu. V listopadu 2003 byla mateřská škola přestěhována do bývalého bytu správce školy (současné sídlo MŠ), který byl upraven v rámci možností pro potřeby MŠ. V roce 2015 mateřská škola prošla rekonstrukcí, byl pořízen nový nábytek, upraveny podlaha a výmalba. V roce 2018 byla v MŠ udělána nová výmalba (kuchyňka a chodba), pořízen nový nábytek – knihovna, výtvarná skříň.

3 Podmínky vzdělávání



3.1 Věcné podmínky

Prostředí pro vzdělávací činnost dětí je vcelku podnětné. V **herně** jsou dětem k dispozici různorodé hračky a pomůcky, které jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát a zase uklízet. Hračky odpovídají dané skupině dětí, jsou průběžně doplňovány a obměňovány. Herna je průběžně doplňována o nový nábytek. Herna je rozdělena do několika koutů, což dětem usnadňuje orientaci v ní. Součástí herny je **výtvarný koutek** s novými stolečky a prostory pro uložení výtvarného materiálu. Výtvary dětí jsou vyvěšovány na nástěnky nebo si je děti ukládají do schránek a odpoledne odnášejí domů, ty nejpovedenější práce jsou po domluvě s dítětem uloženy do jeho portfolia. Děti se spolupodílejí na úpravě a výzdobě prostor. Práce dětí jsou, co nejrychleji po zhotovení, vystavovány na chodbě a v šatnách. V herně je také **relaxační koutek** se sedačkou a knihami. Z herny je přístup do **jidelny**, kde má každé dítě své místo, kdy mladší děti sedí u menších stolečků a starší u větších. Všechny děti svačí a obědvají společně. Dětem je během dne volně k dispozici konvice s pitím a skleničky. K odpolednímu odpočinku mají mladší děti k dispozici nová plastová lehátka a starší děti odpočívají na molitanových matracích. **Hygienické zařízení** svým vybavením a antropometrickým uspořádáním odpovídá počtu a věku dětí. **Šatna** je vybavena lavicemi a poličkami. Každé dítě má svůj věšák a poličku označenou nezaměnitelným obrázkem. Podlahová plocha v šatně je pokryta PVC, které umožňuje pravidelný úklid. Nábytek, nářadí, hygienické zařízení v mateřské škole jsou bezpečné, zdravotně nezávadné a udržované v čistotě.

Mateřská škola je vybavena počítačem s připojením na internet, tiskárnou s kopírkou a telefonem. K hudebním činnostem se v mateřské škole využívá počítače s reproduktory, rádia, kláves (společné se ZŠ) a nástroje Orffova instrumentáře.

Součástí MŠ je školní **zahrada** vybavena prolézačkami, houpačkami, dřevěným vláčkem, skluzavkou a domečkem, kde děti mohou aktivně trávit pobyt venku. Součástí zahrady je také pískoviště s hračkami. Na zahradě je několik ovocných stromů, záhony na pěstování nenáročných květin či plodin a krmítka pro ptáky. Do budoucna se počítá s průběžnou rekonstrukcí zahrady. Mateřská škola má možnost navštěvovat **tělocvičnu** umístěnou v základní škole.

Budoucí záměry:

- vytvoření pestřejších koutků pro chlapce (např. nový ponk na nářadí)

- průběžná rekonstrukce zahrady a dětského hřiště (nová skluzavka, houpačky,...)
- nová police na uložení portfolií dětí
- nová skříň na didaktický materiál a pedagogickou literaturu



3. 2 Životospráva

Stravování probíhá v jídelně, kde má každý svoje místo. Děti jsou pedagogickými pracovníky školy vedeny k co největší samostatnosti, připravují si prostírání, příbory a místo po jídle samostatně uklidí. Polévku nalévá školnice, druhé jídlo si děti samy nosí ke svému stolu. **Obědy a odpolední svačiny** zajišťuje školní **jídelna Vladislav**. Skladba jídelníčku je sestavována dle norem, receptů a spotřebního koše pro děti předškolního věku, odpovídá zásadám zdravé výživy. Jídelníčky jsou každý týden vyvěšovány na nástěnce. **Dopolední svačiny** si zajišťuje škola sama, vždy z čerstvých a zdravých potravin. Jsou dodržovány časové intervaly mezi jídly. **Nápoj** je připraven po celou dobu provozu viditelně na stolečku a děti si samostatně nalévají nápoje. Nápoje jsou obměňovány (čaje ovocné, bylinkové, džusy, šťávy + voda).

Důležitou součástí denního režimu je **pobyt venku** (na školní zahradě, v lese, na louce,...), kde je dětem umožněn volný pohyb a výběr hry dle volby dítěte.

V době odpoledního odpočinku je individuálně s ohledem na potřeby dětí zaveden nespavý režim. Dětem, které po krátkém odpočinku na matraci již nechtějí odpočívat, jsou nabídnuty klidové aktivity u stolečků (méně hlučné hry, tvoření, kreslení, grafomotorické listy, příprava na školu, aj.)

V mateřské škole je zajištěn **pravidelný denní řád**, který je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.

Učitelé se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

Budoucí záměry:

- kultura stolování (dbát na správné používání příborů)
- samostatnost **všech** dětí při stravování

3. 3 Psychosociální podmínky



Pravidla vyhovujících psychosociálních podmínek pro vzdělávání

dětí v mateřské škole jsou dána RVP PV a jsou pro učitelky mateřské školy plně zavazující.

Respektování těchto pravidel vede ke spokojenému, radostnému, plnohodnotnému soužití dětí i ostatních zaměstnanců mateřské školy. Učitelé **respektují potřeby dětí**, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojení, a to vždy citlivě a nenásilnou formou. Činnosti dětem nabízené odpovídají možnostem a schopnostem dětí a jsou vykonávány v klidu a s radostí. Všechny děti mají ve třídě stejné postavení, nikdo není zesměšňován ani podceňován. Komunikace mezi učiteli navzájem a mezi učiteli a dětmi je **vstřícná, respektující a empatická**. Děti se učí naslouchat, respektovat, komunikovat a spolupracovat. Společně je v mateřské škole vytvářeno prostředí plné vzájemné důvěry, tolerance, laskavosti, vzájemné pomoci a podpory. Děti se učí akceptovat a respektovat **společná pravidla třídy**, která si na začátku školního roku společně s učitelkami vytvoří a dohodnou se na jejich dodržování. V mateřské škole najdeme obrázky symbolizující tato pravidla soužití. V dětech je budován pocit zodpovědnosti za sebe a své jednání. Pedagogové se vyhýbají negativním slovním projevům všeho druhu, přiměřeně chválí a pozitivně hodnotí, aby byly děti motivovány k dalšímu osobnímu rozvoji. V mateřské škole je nově přichozím dětem umožněna klidná adaptace na nové prostředí. Společně se snažíme vytvořit prostředí, kde jsou děti rády, mají své kamarády, na které se těší.

Budoucí záměry:

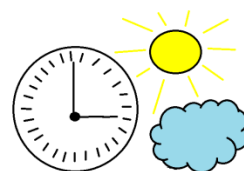
- posilovat sebehodnocení dětí
- dbát na zhodnocení dne jak učitelkou, tak dětmi

3. 4 Organizace chodu mateřské školy

Provoz mateřské školy je od **6.30 do 15.30 hodin**.

Délka provozu školy byla stanovena na základě možností obecního úřadu, uspořádání dne odpovídá podmínkám mateřské školy, potřebám, zájmům a zálibám dětí.

Od příchodu dětí do mateřské školy až do 8.15 se děti věnují volné hře a činnostem, dle jejich aktuálních potřeb a zájmů. Každý den od 8.00 do 8.15 probíhá příprava předškoláků na školu. Povinná předškolní docházka pro předškoláky je od 8.00 do 12.00. Společné **přivítání** s dětmi v **ranním kruhu** je v 8.15 hodin, kdy probíhá nejen přivítání, ale i ranní stimulace (jaký je den, jaké je počasí apod.). Součástí denního programu je každodenní ranní **tělovýchovná chvíle**, která spočívá v krátkém cvičení na koberci (při hudbě, tematické cvičení, cvičení se šátky apod.). Následuje hygiena a svačina. Po svačině následují **činnosti dle tematického plánu**, do programu jsou zařazovány různorodé činnosti jak řízené, tak i částečně řízené. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých



skupinách. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený. **V případě potřeby se může dítě činností nezúčastnit a uchýlit se do klidného koutku.** Při plánování se vychází z potřeb a zájmů dětí. Učitelé se vždy plně věnují dětem a jejich výchově a vzdělávání a dělají vše pro maximální rozvoj jedince dle jeho individuálních možností, rovněž vytvářejí zázemí, které děti podněcuje k vlastní aktivitě a umožňuje jim pracovat vlastním tempem. Následuje **pobyt venku**, kde je dětem umožněn volný pohyb, hry dle jejich uvážení aj. Souběžné působení dvou učitelek probíhá vždy při částečně řízených i řízených činnostech a při pobytu venku. Ve středu jednou za čtrnáct dní vykonávají z organizačních důvodů dohled nad dětmi při pobytu venku paní učitelka spolu s paní školnicí. Po obědě nastává **odpočinek**, dětem, kterým se nechce spát je, po přečtení pohádky nebo po vyslechnutí příběhu a krátkém odpočinku, umožněno vykonávat nějakou jinou klidnou aktivitu.

Přibližný časově rozvržený denní program je uveden v příloze č. 1. Nutno podotknout, že denní řád mateřské školy **je dostatečně pružný**, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí a na jejich aktuální potřeby a umožňuje začleňování zvláštních akcí školy.

Nově přichozím dětem umožňuje mateřská škola klidnou adaptaci na nové prostředí.

Budoucí záměry:

- udržovat stávající úroveň

3. 5 Řízení mateřské školy

Řízením mateřské školy je pověřena **ředitelka**, která úzce spolupracuje převážně s **vedoucí učitelkou** mateřské školy. Jejich vztah je založen na vzájemné toleranci, respektu a otevřené komunikaci. Ředitelka vytváří prostor pro spoluúčast při řízení pro všechny pedagogy, názor a myšlenka každého pedagoga je přijímána, všichni se podílejí na dění v mateřské škole. K předávání informací mezi ředitelkou a pedagogickým personálem mateřské školy dochází na poradách, pedagogických radách, prostřednictvím emailu, telefonicky, při příležitostných setkáních apod. Ředitelka jasně zpracovává pracovní náplň pedagogických i nepedagogických pracovníků mateřské školy a **vyhodnocuje práci zaměstnanců**, provádí kontroly, hospitace, které jsou písemně dokumentovány. Ředitelka školy provádí **kontrolní činnosti** v následujících oblastech:



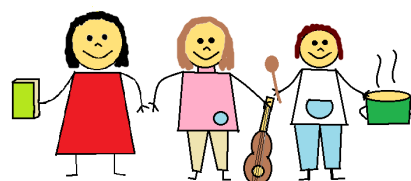
1. Výchovně vzdělávací proces – učitelka MŠ
2. Provoz školy – školnice
3. Ekonomika a finance – v rámci celé organizace

Při kontrolní činnosti vychází z plánu kontrolní činnosti a hospitací, z podnětů pedagogických a provozních zaměstnanců, rodičů, veřejnosti, z výsledků zjištění a hodnocení ČŠI, odborů školství, KÚ, zřizovatele.

Nejdůležitější jsou **pozitivní vztahy** mezi vedením školy a ostatními pracovníky, které vedou k většímu zápalu pro práci a tak i k dosahování lepších a kvalitnějších výsledků v edukaci dětí. Role vedoucí učitelky je při řízení mateřské školy rovněž nepostradatelná, jelikož vedoucí učitelka spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, základní školou, rodiči nebo se zřizovatelem.

Budoucí záměry:

- udržovat stávající úroveň



3. 6 Personální a pedagogické zajištění

Výchovně vzdělávací proces zajišťují **dvě učitelky, které mají požadovanou odbornou kvalifikaci** v oboru učitelství pro mateřské školy. Učitelky mají zájem o svůj odborný růst a dále se sebevzdělávají (četba odborné literatury, návštěva školení a seminářů). Vzájemné vztahy na pracovišti jsou otevřené, pozitivní a respektující, zaměstnanci mateřské školy vždy jednají v nejlepším zájmu dětí. Provoz zabezpečuje školnice, která je současně školnicí a topičkou v ZŠ.

Budoucí záměry:

- odborné školení a semináře s různým zaměřením přínosným do pedagogické praxe



3. 7 Spolupráce

Spoluúčast rodičů

Jedním z nejdůležitějších článků spolupráce je partnerská spoluúčast rodičů. Pedagogové se snaží o vstřícnou, odbornou a otevřenou komunikaci s rodiči, o navazování partnerských vztahů s cílem společného působení na vzdělávání dětí. Učitelé zachovávají diskrétnost a taktnost při komunikaci s rodiči. V mateřské škole jsou využívány následující formy spolupráce s rodiči:

- Mateřská škola aktivně spolupracuje s rodiči při adaptaci dětí na nové prostředí a umožňuje rodičům být společně s dítětem součástí výchovně vzdělávacího procesu.

- Mateřská škola je otevřena rodičům a dává jim možnost spoluúčasti přímo ve vzdělávacím procesu.
- Učitelé pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Učitelé se s rodiči domlouvají na dalším postupu při práci s dítětem, aby tak společně dosáhli jeho maximálního individuálního rozvoje.
- Učitelé poskytují rodičům individuální poradenskou činnost.
- Rodiče jsou pravidelně informováni o dění v mateřské škole (vývěska na chodbě a v šatnách, fotografie z akcí nebo výchovně vzdělávací činnosti, výtvary dětí, schůzky a besedy s rodiči)
- Rodiče jsou pravidelně informováni o akcích mateřské školy a to prostřednictvím emailu, osobního setkání, vývěsky na chodbě apod.
- Rodiče mají možnost podílet se na akcích školy (účast na výletech, „Loučení s létem“, společné tvoření rodičů s dětmi apod.)
- Prezence mateřské školy na besídkách (Den matek, Odpoledne při muzice) a na dni otevřených dveří.
- Rodiče poskytují škole dobrovolnou pomoc při zlepšování prostředí – drobné opravy hraček, zařízení apod.

Spolupráce s jinými organizacemi

Se základní školou (v rámci našeho zařízení)

- spolupráce s učitelkou 1. ročníku
- návštěva budoucích prvňáčků v 1. ročníku
- beseda pro rodiče s učitelkou 1. ročníku – před zápisem do školy a před nástupem

do 1. ročníku

- „Čtení pro radost“ – předčítání žáků základní školy dětem v MŠ

S pedagogicko-psychologickou poradnou

- poradenská činnost pro rodiče i učitelky
- spolupráce při tvorbě vzdělávacích programů pro děti s odloženou školní docházkou
- na základě souhlasu rodičů zjišťování školní zralosti dětí
- spolupráce při tvorbě PLPP a IVP

Se zřizovatelem (Obec Pyšel)

- vystoupení dětí na různých akcích obce (Odpoledne při muzice, vítání občánků aj.)

Se Sborem dobrovolných hasičů Pyšel

- ukázky hasičské techniky
- organizace oslav Dne dětí

S Mysliveckým spolkem Pyšel

- ukázka mysliveckého vybavení
- beseda zaměřená na tematiku lesa a myslivosti
- návštěva u krmelce

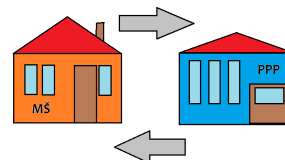
S Družstvem vlastníků půdy Pyšel

- exkurze v družstvu (podzim: živočišná výroba, jaro: rostlinná výroba)

Budoucí záměry:

- během roku zařadit nejméně dvě akce pro rodiče s dětmi (podzim, jaro)
- více zapojit rodiče do chodu mateřské školy

3. 8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami



Mateřská škola zajišťuje rovný přístup ke vzdělání bez jakékoli diskriminace, zohledňuje vzdělávací potřeby jednotlivce, vytváří potřebné podmínky a zajišťuje osobnostní rozvoj každého dítěte. Mateřská škola se zaměřuje na osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení.

Mateřská škola poskytuje dětem se speciálními vzdělávacími potřebami podpůrná opatření, a to toho stupně, který odpovídá individuálním možnostem a schopnostem daného dítěte. Učitelé při výchovně vzdělávacím procesu dětí se SVP úzce spolupracují s příslušným školským poradenským zařízením, rodiči a ředitelkou školy.

Při poskytování podpůrných opatření prvního stupně postupuje mateřská škola následujícím způsobem:

Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte vytvoří učitel **plán pedagogické podpory žáka**. S plánem pedagogické podpory škola seznámí zákonného zástupce žáka i ostatní učitele dítěte. Seznámení s PLPP jmenování potvrdí svým podpisem.

Poskytování podpůrných opatření prvního stupně učitel ve spolupráci s ostatními učiteli dítěte průběžně hodnotí. V případě potřeby je plán pedagogické podpory průběžně aktualizován v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.

Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory učitelé vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukážou jako nedostatečná, doporučí učitel zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb dítěte.

Při poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně postupuje mateřská škola následujícím způsobem:

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně zpravidla zpracovává mateřská škola ve spolupráci s rodiči a ŠPZ **individuální vzdělávací plán**.

Doporučí-li školské poradenské zařízení vzdělávání dítěte dle individuálního vzdělávacího plánu, zákonný zástupce podá ředitelce školy žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitelka školy žádost posoudí a v případě schválení žádosti zajistí zpracování IVP.

IVP vytváří učitel ve spolupráci s dalšími učiteli dítěte. Podklady kontroluje, konzultuje se školským poradenským zařízením a celkově zodpovídá za IVP ředitelka školy. IVP schvaluje ředitelka školy, garantem je speciální pedagog školského poradenského zařízení.

IVP jsou zpracovány na základě školního vzdělávacího programu a vycházejí ze specifických vzdělávacích potřeb dětí. Upravují obsah, formy a podmínky jejich vzdělávání. S IVP jsou seznámeni všichni vyučující a zákonný zástupce žáka. Vyhodnocení plnění IVP proběhne po dohodě s příslušným pracovníkem školského poradenského zařízení nejpozději do půl roku od začátku jeho realizace. Za vyhodnocení plnění IVP odpovídá ředitel školy.

Budoucí záměry:

- udržovat stávající úroveň

3. 9 Podmínky pro vzdělávání dětí mimořádně nadaných

Nadání je vzácný dar, předpoklad, který, není-li rozvíjen, může přijít nazmar. Je to velká škoda pro jednotlivce i pro společnost. A proto chceme skončit s pověrou, že mimořádně nadané dítě se prosadí samo. Metodou včasné diagnostiky se pedagogové snaží odhalit u dětí mimořádné schopnosti či nadání a rozvíjet je formou rozmanité vzdělávací nabídky.

Budoucí záměry:

- udržovat stávající úroveň

4 Organizace vzdělávání

Mateřská škola je jednotřídní, jedná se o **heterogenní třídu**, kde jsou společně vzdělávány děti od 2 do 6 (7) let. Kapacita třídy je 22 dětí. Ve třídě pracují dopoledne obě učitelky. Vzdělávání dětí se uskutečňuje při všech činnostech a situacích, které se během dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Vzdělávání všech dětí vychází z jejich individuálních potřeb a možností.

Při výchovně vzdělávacím procesu využívají učitelky různorodých metod a forem práce s dětmi.

Příklady využívaných metod	
Slovní	vyprávění, práce s knihou, rozhovor,...
Názorné	pozorování, předvádění,...
Praktické	napodobování, manipulování, experimentování,...
Prožitkové učení	učení prožitkem
Kooperativní učení	založené na spolupráci, komunikaci, učení se od sebe navzájem,...

Využívané formy vzdělávání dětí	
Skupinová	Učitelka při těchto činnostech naplňuje konkrétní vzdělávací cíle. Jedná se o práci v malých, středních či velkých skupinách. Děti mohou nebo nemusí být rozděleny dle věku, záleží na charakteru dané činnosti. Tato forma činnosti rozvíjí spolupráci, sociální dovednosti, rozumové schopnosti a celkově pozitivně působí na rozvoj každého dítěte. Jedná se nejdůležitější a učitelkami nejvyužívanější formu práce.
Individuální	Jedná se o formu s jasně stanoveným cílem a záměrem k rozvoji dítěte. Pedagogové vychází z dobré znalosti dítěte a respektují jeho individuální zvláštnosti.
Frontální	Učitelka při této činnosti naplňuje konkrétní vzdělávací cíle. Jedná se o způsob vzdělávání, kdy učitelka pracuje hromadně se všemi dětmi ve třídě společnou formou a stejným obsahem. Používá ji vždy, pokud potřebuje něco sdělit celému kolektivu.

V mateřské škole jsou dětem nabízeny různorodé činnosti a to jak **činnosti řízené**, tak i činnosti **částečně řízené**. Do programu jsou zařazovány činnosti skupinové, individuální i frontální. Veškeré činnosti dětí jsou realizovány tak, aby splňovaly bezpečnost. Děti jsou každodenně poučovány o možných nebezpečích, zvláště při školních akcích, na vycházkách, výletech.

Důležitou součástí každého dne je **ranní kruh**, kdy probíhá nejen ranní přivítání, ale také *ranní stimulace* zaměřená na určení dne v týdnu, měsíce, počasí, počtu dětí ve třídě apod. Po svačince následuje druhé posezení v kruhu, kdy se s dětmi hovoří o určitém tématu, dochází k motivaci k činnostem na konkrétní den, děti jsou seznámeny s nějakou zajímavou pomůckou apod. Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu je **komunitní kruh**, který je založen na vzájemné komunikaci mezi dětmi a učitelkou, děti se učí naslouchat, respektovat ostatní, vnímat pocity druhých. Komunitní kruh je možné využít také k hodnocení týdne nebo nějaké aktivity a k sebehodnocení. Více informací o organizaci v mateřské škole je uvedeno v kapitole 3. 4 Organizace chodu mateřské školy.

4. 1 Vzdělávání dětí od 2 do 3 let

Vzdělávání těchto dětí je založeno na chápajícím, láskyplném a respektujícím přístupu. Prostředí mateřské školy je přizpůsobeno věku dětí, je bezpečné a vhodné k učení základních návyků pořádku a sebeobsluhy. Dětem jsou k dispozici hračky a pomůcky odpovídající jejich vývojovému stádiu. Záměrem mateřské školy je průběžně doplňovat hračky a pomůcky pro děti do tří let. Výchovně vzdělávací proces těchto dětí je zaměřen na osvojování základních společenských a hygienických návyků, na sebeobsluhu, respektování pravidel mateřské školy a rozvoj sociální stránky osobnosti. Vzdělávání těchto dětí vychází z jejich potřeb a možností a uskutečňuje se při všech činnostech a situacích, které se během dne vyskytnou.

4. 2 Přijímání dětí do mateřské školy

Do mateřské školy jsou přijímány děti ve věku od 2 do 6 let, při odložené školní docházce do 7 let.

Vedoucí učitelka MŠ stanoví po dohodě s ředitelkou školy a obcí místo a dobu konání zápisu do mateřské školy pro následující školní rok.

Oznámení o zápisu dětí do mateřské školy a kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy jsou zveřejněna na nástěnce pro rodiče, na vývěsce obecního úřadu Pyšel a rovněž ve spádových obcích – Vaneč, Zahrádka, Častotice. Týden před zápisem je oznámení vyhlášeno místním rozhlasem. Odpovědnou osobou za stanovení a zveřejnění kritérií je ředitelka.

Ředitelka školy rozhoduje o zařazení dítěte do MŠ, pokud počet přihlášených dětí nepřesáhne počet dětí, které lze přijmout.

Rozhodnutí o přijetí se oznamuje zveřejněním seznamu uchazečů pod přiděleným registračním číslem s výsledkem řízení u každého uchazeče, seznam se zveřejňuje na veřejně přístupném místě ve škole – zveřejněním seznamu se považují rozhodnutí za oznámená. Seznam musí být zveřejněn nejméně 15 dnů. Musí obsahovat datum zveřejnění.

4. 3 Nadstandardní aktivity školy

Předplavecká výuka dětí

Probíhá v Plavecké škole Třebíč, krytý bazén Laguna – Hájek v Třebíči.

Cíl: rozvoj pohybových dovedností, ovládnutí pohybového aparátu, rozvoj fyzické a psychické zdatnosti, vytváření zdravých životních postojů a návyků, seznámení dětí hravou formou s vodním prostředím, potápěním, dýcháním do vody, splýváním, procvičování prvků plaveckých dovedností

Předplavecká výuka se uskuteční dle možností, vzhledem k malému počtu dětí musíme být přiřazeni k plaveckému výcviku ZŠ případně se domluvit s MŠ v blízkém okolí.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

Název Školního vzdělávacího programu

„Já jsem já, ty jsi ty a spolu poznáváme svět!“



ŠVP PV zpracovává ředitelka školy ve spolupráci s vedoucí učitelkou MŠ, cíle jsou v souladu s RVP PV a vycházejí z analyzovaných potřeb a podmínek školy.

Filozofie mateřské školy

Podstatou naší mateřské školy je, aby byla místem šťastného dětství, kde se všichni cítí dobře a bezpečně. Chceme, aby se dítě naučilo žít ve skupině svých vrstevníků, aby poznalo sílu kamarádství a pocít, že patří tam, kde jej mají všichni rádi. Také aby se nebálo komunikovat s vrstevníky, dovedlo spolupracovat ve skupině a domlouvalo se s kamarády i učitelkou. Dále chceme děti vést k lásce a úctě k přírodě a životnímu prostředí. Prostřednictvím různorodé nabídky činností chceme děti vést k samostatnosti a do nejvyšší míry rozvinout individuální potenciál každého dítěte.

5. 1 Vzdělávací cíle (záměry) předškolního vzdělávání

Základní cíle mateřské školy (opírají o se o filozofii mateřské školy)

- rozvíjet u dětí spolupráci, komunikativní dovednosti, vést je k toleranci a k respektu k ostatním
- vést děti k samostatnosti
- budovat u dětí lásku a úctu k přírodě

Dalším cílem mateřské školy je v návaznosti na výchovu dětí v rodině a v součinnosti s rodinou zajišťovat všestrannou péči dětem (zpravidla ve věku od dvou do šesti let). Cílem je děti vhodně motivovat, poskytnout jim vyvážené prostředí plné mnohostranných podnětů, zajistit dítěti bohatství různorodých aktivit, vedoucích tvořivému uplatnění vlastních zkušeností, k prožitkům, hledání, experimentování a citlivému utváření individuální, zdravě sebevědomé a harmonicky vyvážené osobnosti po stránce citové, adaptační, rozumové i tělesné. Dále je cílem **mateřské školy respektovat individualitu každého dítěte a maximálně rozvinout potenciál každého z nich**. Důležité je také respektovat věkové a individuální zvláštnosti dvouletých dětí.

Dále je cílem mateřské školy vybudovat takové podmínky, které budou zdrojem dobrých a spolehlivých základů do života v první etapě vstupu dětského jedince do celoživotního procesu vzdělávání.

Záměrem předškolního vzdělávání je dovést dítě na konci předškolního vzdělávání k tomu, aby si osvojilo **základy klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná** a připravit je tak na další, pokud možno aktivní vzdělávání a uplatnění ve společnosti. Klíčové kompetence jsou v souladu s RVP PV.

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence komunikativní
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence činnostní a občanské

Jelikož byl ŠVP vytvořen v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, tak **učitelky mateřské školy při své práci vycházejí z rámcových cílů formulovaných v RVP PV (viz níže), které jsou základem pro plnění stanovených specifických cílů mateřské školy.**

1. Rozvíjení dítěte a jeho schopnost učení
2. Osvojení si základu hodnot, na nichž je založena společnost
3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Naplnování těchto cílů u dětí systematicky vede k utváření základů klíčových kompetencí.

5. 2 Hlavní zásady vzdělávání dětí v mateřské škole

Při výchovně vzdělávacím procesu pedagogové respektují tyto zásady.

- Vzdělávání se uskutečňuje v podnětném a obsahově bohatém prostředí.
- Všechny děti jsou si rovny, nikdo není diskriminován ani upřednostňován.
- Důležitá je radost z úspěchu.
- Hra je hlavní činností dítěte.
- Spontánní a řízené aktivity jsou vyvážené.
- Skupinové činnosti založené na spolupráci jsou velmi důležité.
- Dítě je naplněno pocitem bezpečí a pochopení.
- Dítě má dostatek volného pohybu.
- Dítě může experimentovat a rozhodovat a za své rozhodnutí nese odpovědnost.

- Denní program je optimální.

6 Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je rozdělen do **čtyř integrovaných bloků**, v rámci kterých jsou dětem nabízeny různorodé činnosti, při nichž je hojně využíváno prožitkového a kooperativního učení. V průběhu těchto bloků je snahou učitelů maximálně rozvinout individuální potenciál každého dítěte v rámci jeho možností, respektovat potřeby dětí a poskytnout jim prožitek a dobrý pocit z učení. Integrované bloky jsou rámcové, zpracovány tak, aby rozvíjely děti ve všech pěti vzdělávacích oblastech (viz níže). Vzdělávací oblasti se vzájemně ovlivňují, propojují a tvoří jeden celek.

1. Dítě a jeho tělo – oblast biologická
2. Dítě a jeho psychika – oblast psychologická
3. Dítě a ten druhý – oblast interpersonální
4. Dítě a společnost – oblast sociálně-kulturní
5. Dítě a svět – oblast environmentální

Při plánování i realizaci učitelé usilují o to, aby se přizpůsobili skupině dětí ve třídě i individuálně každému jednotlivci.

Nutno podotknout, že obsah jednotlivých bloků je zde zpracován obecně, ke konkretizaci těchto bloků dochází až v rámci TVP PV. Při plánování tematických plánů, které jsou průběžně během roku zařazovány do TVP PV, učitelky vycházejí z aktuálních potřeb dětí, z jejich zájmů a z dění ve světě a v přírodě apod. V rámci plánování učitelky určí klíčové kompetence, cíle a očekávané výstupy, které chtějí rozvíjet a kterých chtějí v rámci realizace tematického plánu dosáhnout. Činnosti učitelky plánují dle Gardnerovy teorie mnohočetné inteligence, kdy částečně řízené činnosti zaměřují na tyto inteligence: prostorová, sociální, verbální, hudební, přírodní, tělesně-kinestetická, logicko-matematická a intrapersonální. V rámci tematického plánu si učitelky připravují také řízené činnosti ve třídě i venku. Po realizaci tematického plánu učitelky zhodnotí naplnění stanovených cílů a očekávaných výstupů v krátké evaluaci. Níže jsou integrované bloky blíže rozpracovány, jsou zde uvedeny pouze ty klíčové kompetence a očekávané výstupy, které mají k obsahu integrovaného bloku největší vazbu. Integrované bloky jsou voleny co nejširší a co nejméně konkrétní, aby byl dostatečný prostor pro tvůrčí práci. Budou dále rozpracovány a aktualizovány dle dané situace ve třídě, i pro aktuální potřeby výchovně vzdělávací činnosti. Integrovaný tematický blok nemá časové vymezení. Vymezuje se jednotlivými tématy, která jsou zařazována podle aktuálního dění kolem nás.

Motivační název vzdělávacího obsahu:

S kamarády kolem světa



To jsem já!

Charakteristika integrovaného bloku

Tento IB je zaměřen na poznání sebe sama, rozvoj smyslového vnímání a fyzické i psychické zdatnosti. V rámci tohoto bloku se děti naučí rozlišovat, chápat a pracovat se svými emocemi. Dále pak jak pečovat o své zdraví jak tělesné tak i duševní, a to že tělesná a duševní pohoda je důležitá pro spokojený život. Součástí bloku je také rozvoj komunikativních, řečových a jazykových dovedností.

Očekávané výstupy

- zachovává správné držení těla
- zvládá překážky, hází a chytá míč, užívá různé náčiní, pohybuje se ve skupině dětí, pohybuje se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku,...
- koordinuje pohyby, napodobuje pohyb podle vzoru
- sladí pohyb s hudbou
- vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů
- zvládá hrubou a jemnou motoriku
- zvládá sebeobsluhu, uplatňuje základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
- zvládá jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postará se o hračky, pomůcky, uklidí po sobě, udržuje pořádek, apod.)
- pojmenuje části těla
- rozlišuje, co prospívá zdraví a co mu škodí

- má povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- správně vyslovuje
- pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno
- vyjadřuje samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- porozumí slyšenému
- učí se z paměti krátké texty
- popisuje situaci, obrázek
- pozná některá písmena a číslice, popř. slova
- pozná napsané své jméno
- soustředí se na činnost
- využívá k učení svoji zkušenost
- orientuje se na svém těle a v prostoru
- odloučí se na určitou dobu od rodičů
- dovede přijmout úspěch i neúspěch
- ovládá své emoce ve známých situacích
- rozhoduje o svých činech
- uvědomuje si své možnosti
- soustředí se na činnost
- respektuje předem vyjasněná a pochopená pravidla
- vyjadřuje své prožitky
- zachycuje skutečnosti ze svého okolí a vyjadřuje své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)

Klíčové kompetence

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- nebojí se chybvat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- dbá na svoje osobní zdraví a bezpečí
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

To jsou moji kamarádi.

Charakteristika internetového bloku

V rámci tohoto IB je u dětí posilováno prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem, děti se učí toleranci, respektu a přizpůsobivosti, a uvědomují si, že každý z nás je jiný, jedinečný, jak tělesně, tak i duševně. Nedílnou součástí bloku je také rozvoj komunikace a kooperativních dovedností, kdy se děti se učí navazovat vztahy a spolupracovat v menších či větších skupinách, ale také s učitelkami. Jelikož nedílnou součástí mateřské školy jsou pravidla, která dětem poskytují pocity bezpečí a jistoty a umožňují jim lépe se orientovat v daném prostředí či situaci, tak se také v rámci tohoto IB děti učí dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování.

Očekávané výstupy

- navazuje kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překoná stud, komunikuje s ním vhodným způsobem, respektuje ho
- komunikuje s ostatními
- navazuje dětská přátelství
- odmítá jemu nepříjemnou komunikaci
- respektuje druhé
- toleruje odlišnosti
- dovede se ve skupině prosadit i podřít
- spolupracuje s ostatními
- požádá o pomoc
- rozumí běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování

Klíčové kompetence

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- učí se hodnotit i oceňovat výkony druhých
- učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění
- slovně reaguje a vede smysluplný dialog

- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

I my děti jsme součástí naší společnosti.

Charakteristika integrovaného bloku

Děti v rámci tohoto IB poznávají pravidla společenského soužití, rozvíjí se jejich schopnost žít ve společenství a také základní kulturně společenské postoje, návyky a dovednosti.

U dětí se posilují a rozvíjí kladné vztahy nejen k rodině a životu ve společnosti, ale také k tradicím, ke kultuře a umění.

Očekávané výstupy

- uplatňuje návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat,...)
- chápe, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat
- začleňuje se do třídy a zařazuje se mezi své vrstevníky
- respektuje rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti druhých
- adaptuje se na život ve škole
- utváří si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách
- chová se zdvořile
- chová se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (v obchodě, u lékaře,...)
- uvědomuje si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a má povědomí o tom, jak se prakticky chránit (ví, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
- jedná spravedlivě
- hraje férově
- uvědomuje si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých
- odmítá společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu)
- zná tradice a některé zvyky s nimi spojené
- zachycuje skutečnosti ze svého okolí a vyjadřuje své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- vnímá umělecké a kulturní podněty
- pozorně poslouchá, sleduje se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotí svoje zážitky (řící, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- projevuje zájem o knížky, soustředěně poslouchá četbu, hudbu, sleduje divadlo, film

Klíčové kompetence

- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

Žijeme na krásné a rozmanité planetě!

Charakteristika integrovaného bloku

V rámci tohoto bloku se děti seznamují nejen s místem a prostředím, ve kterém žijí, ale vytvářejí si také elementární povědomí o širším přírodním, kulturním a technickém prostředí. Poznávají přírodu, učí se chápat její změny a neustálé proměny. V rámci tohoto IB se v dětech rozvíjí úcta k životu, k přírodě, kterou je třeba chránit a pečovat o ni, jelikož všichni jsme její součástí. Děti mají povědomí o jiných kulturách, o tom, že lidé celého světa jsou různí, mluví jinými jazyky apod.

Očekávané výstupy

- orientuje se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- vnímá, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (má elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- má povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v jeho okolí
- osvojuje si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké
- všímá si změn a dění v nejbližším okolí, chápe, že tyto změny jsou přirozené, dovede se těmto změnám přizpůsobit
- pečuje o životní prostředí, chápe jeho význam pro člověka

Klíčové kompetence

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem

7. 1 Předmět autoevaluace

V rámci autoevaluace pedagogičtí pracovníci sledují **soulad ŠVP PV (TVP) s RVP PV**, tudíž realizaci vlastní výchovně vzdělávací práce v souladu s RVP PV.

Dále je předmětem sledování **plnění cílů stanovených ŠVP (TVP)**, kdy si učitelky cíle konkretizují (dílčí cíle) v rámci plánování tematických plánů, jejichž naplnění po realizaci daného tematického plánu vyhodnocují.

Dalším předmětem autoevaluace je **způsob zpracování a realizace integrovaných bloků**, kdy pedagogové zpracovávají TVP na základě ŠVP PV a systematicky pracují s podtématy integrovaných bloků. Učitelky hodnotí například, zda zvolené činnosti odpovídaly věku a možnostem dětí, zda zvolené činnosti vedou k naplnění stanovených cílů, zda je činností přiměřené množství, zda jsou činnosti pro děti zajímavé apod.

Práce učitelů je další z předmětů sledování, vyhodnocuje ji ředitel při hospitacích, učitelé by si měli v průběhu roku provádět vlastní sebereflexi své pedagogické práce, která jim dopomůže k odhalení nedostatků, na kterých je potřeba zapracovat.

Nedílnou součástí autoevaluace je **hodnocení výsledků vzdělávání (pedagogická diagnostika)**, kdy je úkolem pedagogických pracovníků, aby zmapovaly, co dítěti jde, v čem je úspěšné, popř. odhalily talent, především však proto, aby zjistily, co činí dítěti problémy, kde „vážně“, v čem jsou nedostatky a z toho pak vyvodily důsledky pro svoji práci s konkrétním dítětem. Individuální hodnocení dítěte musí vždy vycházet ze znalosti výchozího vývojového stupně dítěte a vzhledem k tomuto stupni pak má být také hodnocen pokrok dítěte. Tam, kde se projeví jakékoliv nedostatky, povedou učitelky o vývoji dítěte záznamy způsobem dle jejich vlastní volby.

Orientační oblasti, které mohou být v hodnocení individuálních výsledků:

1. Rozvoj dítěte a jeho schopnost učení

- rozumový vývoj dítěte (vědomosti, vnímání, myšlení, pozornost, paměť, nadání,...)
- pohybový vývoj dítěte (jemná, hrubá motorika, artikulace,...)
- řečový vývoj dítěte (artikulace, slovní zásoba, gramatika, plynulost řeči,...)

2. Rozvoj společenských hodnot a chování dítěte

- vnější vlivy (rodina, život dítěte v MŠ,...)
- potřeby, zájmy a vlastnosti dítěte (temperament a volní vlastnosti,...)
- chování dítěte

3. Samostatnost a zdravé sebevědomí

- sebeobsluha, dovednosti a návyky

Posledním předmětem evaluace je **vyhodnocování kvality podmínek vzdělávání v mateřské škole**, kdy je sledována kvalita podmínek vzdělávání v kontextu RVP PV.

7.2 Časový plán autoevaluace

V níže uvedené tabulce je uvedeno, kdo evaluuje a kdy evaluace probíhá u jednotlivých předmětů autoevaluace.

Předmět autoevaluace	Kdo evaluuje.	Kdy evaluace probíhá.
soulad ŠVP PV (TVP) s RVP PV	ředitelka s ostatními pedagogickými pracovníky	před prvním zpracováním ŠVP PV zpočátku ročně, dále stačí jednou za tři roky
plnění cílů stanovených v ŠVP PV (TVP)	učitelky	vždy po realizaci tematického plánu
způsob zpracování a realizace integrovaných bloků	učitelky, děti, rodiče	denně, průběžně při realizaci tematických plánů, po realizaci tematických plánů
práce učitelů	ředitelka, učitelky rodiče	2x ročně v rámci hospitace průběžně v rámci sebereflexe jednou za rok
hodnocení výsledků vzdělávání (pedagogická diagnostika)	učitelé	průběžně
podmínky vzdělávání	ředitelka s ostatními pedagogickými pracovníky	jednou za rok

7.3 Metody a techniky autoevaluace

- pozorování
- rozhovor s dítětem
- konzultace s rodiči, rozhovor s rodiči
- konzultace s odborníky – spolupráce s PPP

- rozbor herních aktivit
- rozbor procesu učení
- rozbor jazykových projevů – logopedická diagnostika
- rozbor, analýza prací – výtvorů dětí
- rozbor osobní dokumentace
- anamnézy (rodinná i osobní)
- sociometrické metody – rozbor chování a jednání ve skupině, vztahy, postavení dítěte ve skupině apod.
- analýza vlastní pedagogické aktivity
- analýza spolupráce s kolektivem a spolupodílení se na společných činnostech v souvislosti s ŠVP PV
- analýza školního roku jako podklad pro další práci
- dotazník pro rodiče

8 Podklady pro tvorbu ŠVP PV

Koncepce předškolního vzdělávání MŠ Pyšel

Analýza výchozího stavu školy

Rámcový program pro předškolní vzdělávání – Výzkumný ústav pedagogický v Praze

Vzdělávací program **Začít spolu** – Step by step Česká republika

Přílohy

Příloha č. 1 – Denní program